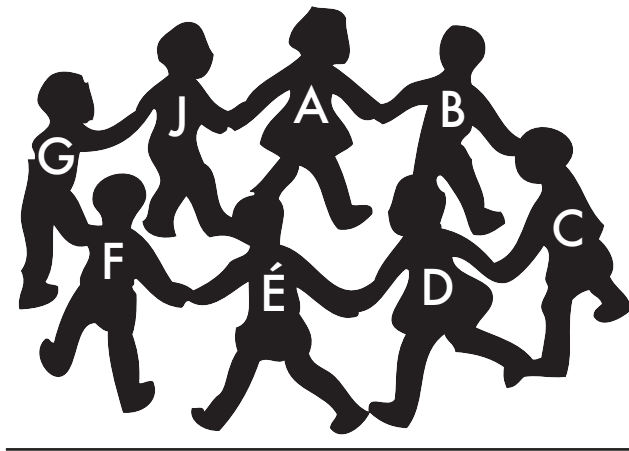


La découverte des phonèmes simples par le chemin des comptines.



Verslecture

Monique Coulombe et Raymond Leblanc

L'apport des comptines au sujet du développement langagier permet de :

- Mettre en mouvement l'appareil articulatoire: articuler les mots, modéliser les sons et les groupes consonantiques, les mots, les phrases.
- Développer la discrimination auditive: déclencher le son d'un phonème, l'entendre et le situer dans un mot.
- Développer la discrimination visuelle: apprendre le nom de la lettre et en montrer la graphie.
- Développer la mémoire auditive des sons formant des syllabes, des syllabes formant des mots, des mots formant des phrases et des phrases formant les comptines.
- Mettre l'élève dans un univers sonore ludique de la culture enfantine développant entre autres la rime.
- Répondre à des questions qui touchent la compréhension de texte.
- Enrichir le vocabulaire.

Mais avant tout, les comptines et les jeux chantés: ronde, file, jeu de poursuite... engagent l'élève dans la joie de faire ensemble. Sans oublier que les jeux chantés touchent à la globalité de l'enfant: son corps, son coeur, son esprit par l'aspect affectif, social et cognitif qu'ils s'en dégagent. De plus, les jeux chantés développent la motricité globale, la motricité fine, le schéma corporel, la latéralité, l'organisation perceptive spatiale et temporelle, les habiletés sociales, l'intégration à un groupe qui contribue à la formation de sa personnalité.

Pour un enfant, la base de l'apprentissage d'une langue doit partir de sa culture enfantine qu'elle soit Française, Anglaise, Italienne, Espagnole, car dans la joie, il en découvre toutes ses richesses sonores.

Contenu des 5 modules

Modules	Comptines	Phonèmes
1	6 comptines sur le son des voyelles	[a] [i] [o] [u] [e] [é]
2	4 comptines sur le son des consonnes	[m] [r] [l] [p]
3	4 comptines sur le son des consonnes	[t] [v] [c] [b]
4	4 comptines sur le son des consonnes	[s] [d] [n] [f]
5	3 comptines sur le son des consonnes	[j] [g] [z]

Chacun des modules est en deux parties.

Enseignement de la comptine

1. Apprendre de la comptine.
2. Comprendre le texte de la comptine.

Enseignement du son principal de la comptine

1. Modéliser le son de la lettre.
2. Entendre et situer le son dans les mots.
3. Enrichir le vocabulaire

Procédure et conseils pour toutes les comptines

Enseignement de la comptine

1. Apprendre la comptine

L'articulation des sons et des mots

- Chanter en face des élèves pour que ceux-ci voient votre appareil articulatoire (lèvres, dents, langue) émettant chaque son de la comptine.
- Soyez exigeante au sujet de l'imitation. Reprenez le mot s'il manque un son, ex: trois-tois. Les élèves aiment imiter et entendront la différence entre la 1re imitation du son, du mot ou de la phrase et la 2e imitation. Ils en ressentiront une fierté.
- L'élève doit mémoriser tous les sons du mot. C'est-à-dire, emmagasiner les sons clairement articulés pour développer la mémoire auditive exacte du mot dans le but éventuellement d'écrire tous les sons entendus dans ce mot.

Les étapes pour l'apprentissage d'une comptine

- Pour faire répéter ensemble les élèves: chanter la phrase et tourner la tête de côté, former un cône au-dessus de votre oreille pour montrer aux élèves qu'ils doivent répéter ce que vous chantez.
- Chantez deux fois la comptine.
- Chantez la 1re phrase et faites répéter.
- Chantez la 2e phrase et faites répéter.
- Chantez la 1re et la 2e phrase et faites répéter.
- Chantez la 3e phrase et faites répéter.
- Chantez la 1re, 2e et 3e phrase, faites répéter et ainsi de suite.

Notes: *S'il y a un mot plus difficile à articuler, isoler le mot, reprenez-le plus lentement.*

- Il est conseillé d'écouter et d'apprendre les comptines avant de les enseigner. Vous les trouverez sur le site verslecture.com en version audio. Lors de l'apprentissage de la comptine, prenez un tempo plus lent pour que l'élève articule bien les sons dès le départ. Par la suite, il pourra chanter au tempo réel.

2. Comprendre le texte de la comptine.

- Quelques questions seront posées au sujet du texte de la comptine. N'hésitez pas à montrer et à faire goûter les vrais fruits, à voir et à toucher les vrais objets, à expérimenter et goûter la recette de l'omelette entre autres. Il semble que l'enfant qui utilise ses sens (l'ouïe, la vue, le toucher, le goûter, l'olfaction) à la découverte de nouveaux mots de vocabulaire développera davantage, un éveil, un intérêt d'acquiescer ce nouveau vocabulaire. Il semble que l'expérimentation en elle-même s'inscrit dans son univers affectif, le vocabulaire en devient plus significatif.

Enseignement du son principal de la comptine

1. Modéliser le son de la lettre.

- Lorsque vous modélisez le phonème principal de la comptine, dites aux élèves de bien regarder vos lèvres, votre langue et vos dents. Chaque son a une place précise dans la bouche. L'élève est un excellent imitateur. Il placera les lèvres, la langue comme vous dans le but de rééduquer et préciser l'émission sonore des sons. Vous êtes son modèle.

2. Entendre et situer le son dans les mots.

- À l'oral, situer le son au début ou à la fin du mot
- Placer au moins trois élèves en file de gauche à droite. Qui est le premier l'élève c'est-à-dire l'élève du début de la file?(à gauche) Qui est le dernier élève c'est-à-dire l'élève de la fin?(à droite). Même exercice avec des objets
- Nommez trois objets à l'oral. Quel est le premier objet que j'ai nommé celui du début à gauche. Quel est le dernier objet que j'ai nommé celui de la fin à droite.
- Lorsque je dis un mot, le premier qui sort de ma bouche est le son du début du mot. Le dernier son que tu entends est le son de la fin du mot.

3. Enrichir le vocabulaire

- Lorsqu'un mot de vocabulaire est inconnu des élèves, montrer l'objet, montrer l'image à l'ordinateur ou sur TBI pour le rendre significatif et pour enrichir son vocabulaire.

Notes: *Toutes les réponses sont en gras ainsi que les lettres ou mots à faire répéter par l'enfant.*

Module 1

Son [a]

Enseignement de la comptine

Passe passe petit rat
Par le trou de la serrure
Passe passe petit rat
La dernière y restera

- Nomme l'animal de la comptine. **Le rat**
- Comment est le rat? **Petit**
- Où passe le rat? **Par le trou de la serrure**

Enseignement du son principal de la comptine

- Rechanter la comptine Passe passe petit rat.
- Dans la comptine Passe passe petit rat, quel son entends-tu le plus souvent [i] ou [a]? **[a]**
- Le titulaire modélise en prononçant le son: [a] **[a]**
- Le titulaire montre la lettre [a] et dit: [a] abeille **[a] abeille**
- Est-ce que tu entends le son [a] dans le mot: abeille? **Oui**
- Est-ce que tu connais des mots qui ont le son [a]? **boa, ami, papa, ami, ara, fa, gala, pita, puma, lama, boa, tuba, coma, caméra, avion, rat**
- Le titulaire dit: ami **ami**
- Est-ce que tu entends le son [a] dans le mot: ami? **Oui**
- Est-ce que tu entends le son [a] au début ou à la fin: ami? **Au début**
- Le titulaire dit: boa **boa**
- Est-ce que tu entends le son [a] dans le mot: boa? **Oui**
- Est-ce que tu entends le son [a] au début ou à la fin: boa? **À la fin**

Note: Lorsque je dis un mot, le premier qui sort de ma bouche est le son du début du mot. Le dernier son que tu entends est le son de la fin du mot.

Son [i]

Enseignement de la comptine

Un petit chat gris gris gris
S'était endormi mi mi
Dans un nid d'souris ris ris

- Nomme les deux animaux de la comptine. **Le chat et la souris**
- Dans la comptine, est-ce que l'on retrouve un nid d'oisillons, de souris ou de poussins? **De souris**
- Quelle couleur est le chat? **Gris**
- Comment est-il gros, petit, moyen? **Petit**
- Où s'est endormi le chat? **Dans un nid de souris**

Enseignement du son principal de la comptine

- Rechanter la comptine Un petit chat gris gris gris.
- Dans la comptine Un petit chat gris gris gris, quel son entends-tu le plus souvent [i] ou [o]? **[i]**
- Le titulaire modélise en prononçant le son [i] **[i]**
- Le titulaire montre la lettre [i] et dit: [i] iguane **[i] iguane**
- Est-ce que tu entends le son [i] dans le mot: iguane? **Oui**
- Est-ce que tu connais des mots qui ont le son [i]? **iglou, ami, papi, tipi, demi, mi, canari, pari, poli, ilot, céleri, si, fini, midi, puni, joli, kaki, képi**
- Le titulaire dit: iglou **iglou**
- Est-ce que tu entends le son [i] dans le mot: iglou? **Oui**
- Est-ce que tu entends le son [i] au début ou à la fin: iglou? **Au début**
- Le titulaire dit: ami **ami**
- Est-ce que tu entends le son [i] dans le mot: ami? **Oui**
- Est-ce que tu entends le son [i] au début ou à la fin: ami? **À la fin**

Son [o]

Enseignement de la comptine

Pêche pomme poire abricot
Y'en a une y'en a une
Pêche pomme poire abricot
Y'en a une qui est en trop
C'est l'abricot qui est en trop!

- Combien y-a-t-il de fruits dans la comptine? **Quatre fruits**
- Pourrais-tu les nommer? **Pêche, pomme, poire, abricot**
- Présenter les vrais fruits.
- Quel fruit de la comptine que tu préfères? **Réponse variable**
- Quel fruit est en trop? **L'abricot**

Enseignement du son principal de la comptine

- Rechanter la comptine pêche pomme poire abricot.
- Dans la comptine pêche pomme poire abricot, quel son entends-tu le plus souvent [u] ou [o]? **[o]**
- Le titulaire modélise en prononçant le son: [o] **[o]**
- Le titulaire montre la lettre [o] et dit: [o] otarie **[o] otarie**
- Est-ce que tu entends le son [o] dans le mot: otarie? **Oui**
- Est-ce que tu connais des mots qui ont le son [o]? **océan, vélo, moto, mulot, judo, loto, lavabo, duo, solo, domino, pédalo, vidéo, rigolo**
- Le titulaire dit: vélo **vélo**
- Est-ce que tu entends le son [o] dans le mot: vélo? **Oui**
- Est-ce que tu entends le son [o] au début ou à la fin: vélo? **À la fin**
- Le titulaire dit: océan **océan**
- Est-ce que tu entends le son [o] dans le mot: océan? **Oui**
- Est-ce que tu entends le son [o] au début ou à la fin: océan? **Au début**

Son [u]

Enseignement de la comptine

Turlututu chapeau pointu
Maman voulait m'y prendre
J'suis descendu par la p'tite rue
Maman ne m'a pas vu

- Comment est le chapeau? **Pointu**
- Combien y-a-t-il de personnages dans la comptine? **2 personnages**
- Nomme les personnages de la comptine? **Maman et... réponse variable au sujet du 2e personnage. Est-ce un garçon, une fille, l'enfant de la voisine, l'enfant de la maman? L'enfant de la maman**

Enseignement du son principal de la comptine

- Rechanter la comptine Turlututu chapeau pointu.
- Dans la comptine Turlututu chapeau pointu, quel son entends-tu le plus souvent [u] ou [e]? **[u]**
- Le titulaire modélise en prononçant le son: [u] **[u]**
- Le titulaire montre la lettre [u] et dit: [u] urubu **[u] urubu**
- Est-ce que tu entends le son [u] dans le mot: urubu? **Oui**
- Est-ce que tu connais des mots qui ont le son [u]? **usine, ému, velu, dodu, menu, nu, vu, uni-forme, tortue, morue**
- Le titulaire dit: ému **ému**
- Est-ce que tu entends le son [u] dans le mot: ému? **Oui**
- Est-ce que tu entends le son [u] au début ou à la fin: ému? **À la fin**
- Le titulaire dit: usine **usine**
- Est-ce que tu entends le son [u] dans le mot: usine? **Oui**
- Est-ce que tu entends le son [u] au début ou à la fin: usine? **Au début**

Son [e]

Enseignement de la comptine

Allons chercher des herbes
Pour faire de l'omelette
L'omelette est cuite
Tourne la marmite

- Qu'est-ce que des herbes? **Des épices...**
- Est-ce que tu peux me nommer des épices? **Présenter des épices, leur faire sentir...**
- De quoi est faite une omelette? **Des oeufs**
- Comment fait-on une omelette? **Des oeufs, du lait et des herbes**
- Faire une omelette sur place et leur faire goûter.

Enseignement du son principal de la comptine

- Rechanter la comptine Allons chercher des herbes.
- Dans la comptine Allons chercher des herbes, quel son entends-tu le plus souvent [e] ou [é]? **[e]**
- Le titulaire modélise en prononçant le son: [e] **[e]**
- Le titulaire montre la lettre [e] et dit: [e] requin **[e] requin**
- Est-ce que tu entends le son [e] dans le mot: requin? **Oui**
- Est-ce que tu connais des mots qui ont le son [e]? **je, jeté, le, me, tenir, menu, melon, secouer, petit**
- Le titulaire dit: je **je**
- Est-ce que tu entends le son [e] dans le mot: je? **Oui**
- Est-ce que tu entends le son [e] au début ou à la fin : je? **À la fin**

Son [é]

Enseignement de la comptine

Sainte-Maritaine taine taine
Va à la fontaine taine taine
Va puiser de l'eau l'eau l'eau
Dans un petit seau seau seau
Le pied a buté té té
Le seau est tombé bé bé
L'eau s'est renversée

- Que retrouve-t-on dans la fontaine? **De l'eau**
- Qu'est-ce que Ste-Maritaine utilise pour puiser de l'eau? **Un seau**
- À ton avis, que veux dire buter? **Mimer l'action. (synonyme heurter)**
- Qu'est-ce que le pied a buté? **Le seau**
- Qu'est-ce qui s'est renversée? **L'eau**

Enseignement du son principal de la comptine

- Rechanter la comptine Sainte-Maritaine.
- Dans la comptine Sainte-Maritaine, quel son entends-tu le plus souvent [i] ou [é]? **[é]**
- Le titulaire modélise en prononçant le son: [é] **[é]**
- Le titulaire montre la lettre [é] et dit: [é] écureuil **[é] écureuil**
- Est-ce que tu entends le son [é] dans le mot: écureuil? **Oui**
- Est-ce que tu connais des mots qui ont le son [é]? **épi, pavé, café, canapé, évadé, étalon, épée, fée**
- Le titulaire dit: ému **ému**
- Est-ce que tu entends le son [é] dans le mot: ému? **Oui**
- Est-ce que tu entends le son [é] au début ou à la fin: ému? **Au début**
- Le titulaire dit: café **café**
- Est-ce que tu entends le son [é] dans le mot: café? **Oui**
- Est-ce que tu entends le son [é] au début ou à la fin: café? **À la fin**

Module 2

Son [m]

Enseignement de la comptine

Am stram gram
Piqué piqué colégram
Bourré bourré ratatam
Am stram gram

Enseignement du son principal de la comptine

- Rechanter la comptine Am stram gram.
- Dans la comptine Am stram gram, quel son entends-tu le plus souvent [m] ou [r]? **[m]**
- Le titulaire modélise en prononçant le son: [m] **[m]**
- Le titulaire montre la lettre [m] et dit: [m] mouton **[m] mouton**
- Est-ce que tu entends le son [m] dans le mot: mouton? **Oui**
- Est-ce que tu connais des mots qui ont le son [m]? **Maman, mari, mule, melon, mamie, menu, moto, ami, ému, lama, luma, rame, ferme, gramme...**
- Le titulaire dit: moto **moto**
- Est-ce que tu entends le son [m] dans le mot: moto? **Oui**
- Est-ce que tu entends le son [m] au début ou à la fin: moto? **Au début**
- Le titulaire dit: gramme **gramme**
- Est-ce que tu entends le son [m] dans le mot: gramme? **Oui**
- Est-ce que tu entends le son [m] au début ou à la fin: gramme? **À la fin**

Son [r]

Enseignement de la comptine

Ri ri ri ma petite souris
Ro ro ro mon petit crapaud

- Nomme les deux animaux de la comptine. **La souris et le crapaud**

Enseignement du son principal de la comptine

- Rechanter la comptine Ri ri ri ma petite souris.
- Dans la comptine Ri ri ri ma petite souris, quel son entends-tu le plus souvent [r] ou [i]? **[r]**
- Le titulaire modélise en prononçant le son: [r] **[r]**
- Le titulaire montre la lettre [r] et dit: [r] renard **[r] renard**
- Est-ce que tu entends le son [r] dans le mot: renard? **Oui**
- Est-ce que tu connais des mots qui ont le son [r]? **râteau, souris, robot, repas, rue, radeau, ara, canard, lire, mare, nénuphar, rame**
- Le titulaire dit: canard **canard**
- Est-ce que tu entends le son [r] dans le mot: canard? **Oui**
- Est-ce que tu entends le son [r] au début ou à la fin: canard? **À la fin**
- Le titulaire dit: robot **robot**
- Est-ce que tu entends le son [r] dans le mot: robot? **Oui**
- Est-ce que tu entends le son [r] au début ou à la fin: robot? **Au début**

Son [l]

Enseignement de la comptine

Ferre ferre maréchal
Ferre ferre mon cheval
Ferre le bien ferre le mal
Ça m'est égal!

- Quel métier retrouvons-nous dans la comptine? **Un maréchal**
- Que fait le maréchal? **Pose des fers aux sabots des chevaux**
- Est-ce que tu connais un jeu avec un fer? **Réponse variable**

Notes: *Montrer un fer à cheval.*

Enseignement du son principal de la comptine

- Rechanter la comptine Ferre ferre maréchal.
- Dans la comptine Ferre ferre maréchal, quel son entends-tu le plus souvent [p] ou [l]? **[l]**
- Le titulaire modélise en prononçant le son: [l] **[l]**

- Le titulaire montre la lettre [l] et dit: [l] lapin **[l] lapin**
- Est-ce que tu entends le son [l] dans le mot: lapin? **Oui**
- Est-ce que tu connais des mots qui ont le son [l]? **lama, loto, lit, lune, mule, hirondelle, pelle, belle, cheval**
- Le titulaire dit: lama **lama**
- Est-ce que tu entends le son [l] dans le mot: lama? **Oui**
- Est-ce que tu entends le son [l] au début ou à la fin : lama? **Au début**
- Le titulaire dit: cheval **cheval**
- Est-ce que tu entends le son [l] dans le mot: cheval? **Oui**
- Est-ce que tu entends le son [l] au début ou à la fin: cheval? **À la fin**

Son [p]

Enseignement de la comptine

As-tu connu Pipo
 Du temps qu'il était militaire
 As-tu connu Pipo
 Du temps qu'il était matelot

- Nomme les deux métiers que l'on retrouve dans la comptine? **Militaire et matelot**
- Quels sont les deux mots dont la fin du mot sonne pareil? **Pipo-matelot ou Pipo miliaire**
- Lorsque deux mots sonnent pareils nous disons: les deux mots riment.

Enseignement du son principal de la comptine

- Lorsque je chante As-tu connu Pipo Pipo, quel son entends-tu le plus souvent [p] ou [t]? **[p]**
- Le titulaire modélise en prononçant le son: [p] **[p]**
- Le titulaire montre la lettre [p] et dit: [p] panda **[p] panda**
- Est-ce que tu entends le son [p] dans le mot: panda? **Oui**
- Est-ce que tu connais des mots qui ont le son [p]? **Pipo, page, papa, piment, pomme, parapluie, petit, puma, jupe, antilope, pipe**
- Le titulaire dit: jupe **jupe**
- Est-ce que tu entends le son [p] dans le mot: jupe? **Oui**
- Est-ce que tu entends le son [p] au début ou à la fin: jupe? **À la fin**
- Le titulaire dit: puma **puma**
- Est-ce que tu entends le son [p] dans le mot: puma? **Oui**
- Est-ce que tu entends le son [p] au début ou à la fin: puma? **Au début**

Module 3

Son [t]

Enseignement de la comptine

À la ballotte
Marie Charlotte
Château brillant D'or et d'argent
Et tour payant

- Qu'est-ce qu'une ballotte? **Un ballon**
- Qu'est-ce qui brille d'or et d'argent? **Le château**
- Dans la comptine quel mot rime avec ballotte : château, tour, Charlotte? **Charlotte**

Enseignement du son principal de la comptine

- Lorsque je chante À la ballotte Marie Charlotte, quel son entends-tu le plus souvent [t] ou [c]? **[t]**
- Le titulaire modélise en prononçant le son: [t] **[t]**
- Le titulaire montre la lettre [t] et dit: [t] tortue **[t] tortue**
- Est-ce que tu entends le son [t] dans le mot: tortue? **Oui**
- Est-ce que tu connais des mots qui ont le son [t]? **tapis, tape, petit, tire, tenir, tunnel, ballotte, Charlotte, tomate, moto, pirate, pilote, vite, tutu**
- Le titulaire dit: tapis **tapis**
- Est-ce que tu entends le son [t] dans le mot: tapis? **Oui**
- Est-ce que tu entends le son [t] au début ou à la fin : tapis? **Au début**
- Le titulaire dit: pirate **pirate**
- Est-ce que tu entends le son [t] dans le mot: pirate? **Oui**
- Est-ce que tu entends le son [t] au d début ou à la fin: pirate? **À la fin**

Son [v]

Enseignement de la comptine

Plantons la vigne
La voilà la jolie vigne
Vigni vigni vignons le vin
La voilà la jolie vigne au vin
La voilà la jolie vigne

- Comment appelle-t-on la plante qui produit des raisins? **La vigne**
- Quelle boisson peut-on faire avec des raisins? **Du vin**
- Comment est la vigne? **Jolie**
- Dans la comptine, quel mot rime avec raisin : vigne ou vin? **Vin**

Enseignement du son principal de la comptine

- Rechanter la comptine Plantons la vigne.
- Dans la comptine Plantons la vigne, quel son entends-tu le plus souvent [v] ou [f]? **[v]**
- Le titulaire modélise en prononçant le son: [v] **[v]**
- Le titulaire montre la lettre [v] et dit: [v] vache **[v] vache**
- Est-ce que tu entends le son [v] dans le mot: vache? **Oui**
- Est-ce que tu connais des mots qui ont le son [v]? **vélo, véhicule, valise, valentin, vite, volcan, vidéo, levé, lave, bave**
- Le titulaire dit: lave **lave**
- Est-ce que tu entends le son [v] dans le mot: lave? **Oui**
- Est-ce que tu entends le son [v] au début ou à la fin: lave? **À la fin**
- Le titulaire dit: vélo **vélo**
- Est-ce que tu entends le son [v] dans le mot: vélo? **Oui**
- Est-ce que tu entends le son [v] au début ou à la fin: vélo? **Au début**

Son [c]

Enseignement de la comptine

Le canard a dit à sa cane
Ris cane ris cane
Le canard a dit à sa cane
Ris cane et la canari

- Nomme les deux volailles de la comptine. **Le canard et la cane**

Enseignement du son principal de la comptine

- Rechanter la comptine Le canard a dit à sa cane.
- Dans la comptine Le canard a dit à sa cane, quel son entends-tu le plus souvent [v] ou [c]? **[c]**
- Le titulaire modélise en prononçant le son: [c] **[c]**
- Le titulaire montre la lettre [c] et dit: [c] canard **[c] canard**
- Est-ce que tu entends le son [c] dans le mot: canard? **Oui**
- Est-ce que tu connais des mots qui ont le son [c]? **cadeau, cabane, camion, corde, canapé, canari, canot, coco, canon, cochon, culotte, lac, bac**
- Le titulaire dit: cadeau **cadeau**
- Est-ce que tu entends le son [c] dans le mot: cadeau? **Oui**
- Est-ce que tu entends le son [c] au début ou à la fin: cadeau? **Au début**
- Le titulaire dit: lac **lac**
- Est-ce que tu entends le son [c] dans le mot: lac? **Oui**
- Est-ce que tu entends le son [c] au début ou à la fin: lac? **À la fin**

Son [b]

Enseignement de la comptine

Bonbons biscuits Madame entrez
Bonbons biscuits Madame achetez
Bonbons biscuits Madame payez
Bonbons biscuits Madame sortez

Enseignement du son principal de la comptine

- Dans la comptine Bonbons biscuits, quel son entends-tu le plus souvent [s] ou [b]? **[b]**
- Le titulaire modélise en prononçant le son: [b] **[b]**
- Le titulaire montre la lettre [b] et dit: [b] baleine **[b] baleine**
- Est-ce que tu entends le son [b] dans le mot: baleine? **Oui**
- Est-ce que tu connais des mots qui ont le son [b]? **bonbon, biscuit, baobab, tomber, ballon, boa, banane, biberon, bottine, bolide, robe, boa**
- Le titulaire dit: boa **boa**
- Est-ce que tu entends le son [b] dans le mot: boa? **Oui**
- Est-ce que tu entends le son [b] au début ou à la fin: boa? **Au début**
- Le titulaire dit: robe **robe**
- Est-ce que tu entends le son [b] dans le mot: robe? **Oui**
- Est-ce que tu entends le son [b] au début ou à la fin: robe? **À la fin**

Module 4

Son [s]

Enseignement de la comptine

Scions scions scions du bois
Pour la mère Nicolas
Pour la mère Nicolas
Scions scions scions du bois
Pour la mère Nicolas

Enseignement du son principal de la comptine

- Lorsque je chante Scions scions scions du bois, quel son entends-tu le plus souvent [s] ou [d]? **[s]**
- Le titulaire modélise en prononçant le son: [s] **[s]**
- Le titulaire montre la lettre [s] et dit: [s] singe **[s] singe**
- Est-ce que tu entends le son [s] dans le mot: singe? **Oui**
- Est-ce que tu connais des mots qui ont le son [s]? **soleil, soda, sofa, solo, sale, salut, sapin, sif-flet, soldat, souris, tasse, casse, touse, mousse**
- Le titulaire dit: touse **tousse**

- Est-ce que tu entends le son [s] dans le mot: tousse? **Oui**
- Est-ce que tu entends le son [s] au début ou à la fin: tousse? **À la fin**
- Le titulaire dit: sapin **sapin**
- Est-ce que tu entends le son s dans le mot: sapin? **Oui**
- Est-ce que tu entends le son s au début ou la fin: sapin? **Au début**

Son [d]

Enseignement de la comptine

C'est la poulette grise
 Qui pond dans l'église
 Elle va pondre un petit coco
 Pour l'enfant qui va faire dodiche
 Elle va pondre un petit coco
 Pour l'enfant qui va faire dodo
 Dodiche dodo.

- Quelle couleur est la poulette? **Grise**
- Où pond-elle? **Dans l'église**
- Que pond-elle? **Un coco**
- Quel mot de la comptine rime avec grise? **Église**
- Quel mot de la comptine rime avec coco? **Dodo**

C'est la poulette grise : comptine berceuse, rime avec les couleurs
 poulette brune...sur la lune
 poulette rouge...quand elle bouge
 poulette rousse...dans la mousse
 poulette blanche...sur une branche
 poulette verte...sur la couverture
 poulette orange...dans la grange
 poulette violette...dans la toilette
 poulette beige...dans la neige
 poulette bleue...dans mes cheveux
 poulette rose...dans les roses

Enseignement du son principal de la comptine

- Lorsque je chante Dodiche Dodo, quel son entends-tu le plus souvent [n] ou [d]? **[d]**
- Le titulaire modélise en prononçant le son: [d] **[d]**
- Le titulaire montre la lettre [d] et dit: [d] dauphin **[d] dauphin**
- Est-ce que tu entends le son [d] dans le mot: dauphin? **Oui**
- Est-ce que tu connais des mots qui ont le son [d]? **dindon, domino, duo, dodu, dure, dodo, dent, découper, demi, dinde, acide**
- Le titulaire dit: duo **duo**

- Est-ce que tu entends le son [d] dans le mot: duo ? **Oui**
- Est-ce que tu entends le son [d] au début ou la fin: duo ? **Au début**
- Le titulaire dit: acide **acide**
- Est-ce que tu entends le son [d] dans le mot: acide? **Oui**
- Est-ce que tu entends le son [d] au début ou la fin: acide? **À la fin**

Son [n]

Enseignement de la comptine

Sainte-Maritaine

Enseignement du son principal de la comptine

- Lorsque je chante Sainte-Maritaine taine taine Va à la fontaine taine taine, quel son entends-tu le plus souvent [n] ou [f]? **[n]**
- Le titulaire modélise en prononçant le son: [n] **[n]**
- Le titulaire montre la lettre [n] et dit: [n] narval **[n] narval**
- Est-ce que tu entends le son [n] dans le mot: narval? **Oui**
- Est-ce que tu connais des mots qui ont le son [n]? **nez, narine, noeud, nid, niche, navet, numéro, navire, donne, bonne, nounours**
- Le titulaire dit: donne **donne**
- Est-ce que tu entends le son [n] dans le mot: donne ? **Oui**
- Est-ce que tu entends le son [n] au début ou la fin: donne ? **À la fin**
- Le titulaire dit: nez **nez**
- Est-ce que tu entends le son [n] dans le mot: nez? **Oui**
- Est-ce que tu entends le son [n] au début ou la fin: nez? **Au début**

Son [f]

Enseignement de la comptine

Au feu les pompiers
 Au feu les pompiers
 La maison qui brûle
 Au feu les pompiers
 Au feu les pompiers
 La maison brûlée
 C'est pas moi qui l'ai brûlée
 C'est la cantinière
 C'est pas moi qui l'ai brûlée
 C'est la cantinier

Enseignement du son principal de la comptine

- Lorsque je chante Au feu les pompiers Au feu les pompiers quel son entends-tu le plus souvent [f] ou [f]? **[f]**
- Le titulaire modélise en prononçant le son: [f] **[f]**
- Le titulaire montre la lettre [f] et dit: [f] fourmi **[f] fourmi**
- Est-ce que tu entends le son [f] dans le mot: fourmi? **Oui**
- Est-ce que tu connais des mots qui ont le son [f]? **feu, farine, fou, fenêtre, forêt fus fée, fusil, gaffe, piaffe**
- Le titulaire dit: feu **feu**
- Est-ce que tu entends le son [f] dans le mot: feu ? **Oui**
- Est-ce que tu entends le son [f] au début ou à la fin: feu? **Au début**
- Le titulaire dit: gaffe **gaffe**
- Est-ce que tu entends le son [f] dans le mot: gaffe? **Oui**
- Est-ce que tu entends le son [f] au début ou la fin: gaffe? **À la fin**

Module 5

Son [j]

Enseignement de la comptine

Jamais on a vu vu vu
Jamais on verra ra ra
La queue d'une souris ris ris
Dans l'oreille d'un chat chat chat

- Noms de deux parties du corps d'un animal dans la comptine? La queue et l'oreille
- Nomme les deux animaux de la comptine? La souris et le chat

Enseignement du son principal de la comptine

- Lorsque je chante Jamais on a vu vu vu Jamais on verra ra ra quel son entends-tu le plus souvent [j] ou [j]? **[j]**
- Le titulaire modélise en prononçant le son: [j] **[j]**
- Le titulaire montre la lettre [j] et dit: [j] jaguar **[j] jaguar**
- Est-ce que tu entends le son [j] dans le mot: jaguar? **Oui**
- Est-ce que tu connais des mots qui ont le son [j]? **joli, jus, jamais, jet judo, jupe, jouet, jumeau, judoka**
- Le titulaire dit: joli **joli**
- Est-ce que tu entends le son [j] dans le mot: joli ? **Oui**
- Est-ce que tu entends le son [j] au début ou la fin: joli? **Au début**

Son [g]

Enseignement de la comptine

Oh! Grand Guillaume as-tu bien déjeuné?
Oh! Oui madame j'ai mangé du pâté
Du pâté d'alouettes Guillaume Guillaumette
Chacun s'embrassera Guillaume restera

Enseignement du son principal de la comptine

- Lorsque je chante Guillaume Guillaumette, quel son entends-tu le plus souvent [g] ou [k]? **[g]**
- Le titulaire modélise en prononçant le son: [g] **[g]**
- Le titulaire montre la lettre [g] et dit: [g] gorille **[g] gorille**
- Est-ce que tu entends le son [g] dans le mot: gorille? **Oui**
- Est-ce que tu connais des mots qui ont le son [g]? **gomme, gardien, gâteau, gagner, garage, gam-in, golf, gala, lego, rigolo, bélouga...**
- Le titulaire dit: bague **bague**
- Est-ce que tu entends le son [g] dans le mot: bague ? **Oui**
- Est-ce que tu entends le son [g] au début ou la fin: bague? **À la fin**
- Le titulaire dit: gala **gala**
- Est-ce que tu entends le son [g] dans le mot: gala? **Oui**
- Est-ce que tu entends le son [g] au début ou à la fin: gala? **Au début**

Son [z]

Enseignement de la comptine

Ah!.....Je veux une petite maison.
Maison à Bar maison à zon
Je veux une petite maison.
Maison à barbizon

Enseignement du son principal de la comptine

- Dans la comptine, Je veux une petite maison, quel son entends-tu le plus souvent [z] ou [s]? **[z]**
- Le titulaire modélise en prononçant le son: [z] **[z]**
- Le titulaire montre la lettre [z] et dit: [z] zèbre **[z] zèbre**
- Est-ce que tu entends le son [z] dans le mot: zèbre? **Oui**
- Est-ce que tu connais des mots qui ont le son [z]? **zigoto, zoo, zéro, zapper, zucchini, Zorro, gaze**
- Le titulaire dit: gaze **gaze**
- Est-ce que tu entends le son [z] dans le mot: gaze ? **Oui**
- Est-ce que tu entends le son [z] au début ou la fin: gaze? **À la fin**
- Le titulaire dit: zéro **zéro**
- Est-ce que tu entends le son [z] dans le mot: zéro? **Oui**
- Est-ce que tu entends le son [z] au début ou à la fin: zéro? **Au début**